

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«ИНТЕЛЛЕКТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Интеллект»

Омельченко И.В.



Приказ № 1 от «01» мая 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**«Педагогическая деятельность по реализации дополнительных
общеобразовательных программ (техническая направленность)**

«Робототехника»»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Нормативные правовые основы разработки программы.....	3
1.2 Цель реализации дополнительной профессиональной программы.....	3
1.3. Требования к уровню освоения содержания программы.....	4
1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.....	4
1.5 Требования к уровню освоения программы.....	5
1.6 Категория обучающихся	9
1.7 Требование к уровню образования.....	9
1.8 Трудоемкость обучения.....	9
1.9 Форма обучения.....	9
1.10 Режим обучения.....	9
1.11 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
1.12 Форма аттестации.....	10
1.13 Выдаваемый документ.....	10
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	11
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1 Учебный план.....	13
4.2 Календарный учебный график.....	14
4.3 Рабочие программы учебных модулей.....	15
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования.....	15
Модуль 2. Основы педагогики.....	22
Модуль 3 Основы психологии.....	32
Модуль 4. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности.....	42
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	52
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	52
5.2 Кадровые условия реализации программы:.....	52
5.3 Методические указания по освоению программы.....	54
5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.....	57
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	58
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	59
Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ.....	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (техническая направленность) «Робототехника» (далее - Программа) разработана с учетом требований рынка труда и направлена на получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования.

Робототехника объединяет программирование и конструирование, формирует техническое мышление и навыки технического творчества учащихся, мотивирует к изучению точных наук и исследовательской деятельности, дает раннюю профессиональную ориентацию.

1.1 Нормативные правовые основы разработки программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н (далее - Профстандарт);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г.. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Образовательная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Цель реализации дополнительной профессиональной программы.

Цель обучения:

- Овладение профессиональными компетенциями необходимыми для организации деятельности педагога дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Робототехника».

Задачи программы:

- Ознакомить с нормативно-правовыми требованиями к реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Сформировать у обучающихся знания и навыки по организации деятельности педагога дополнительного образования
- Ознакомить с возможностями использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании.

1.3. Требования к уровню освоения содержания программы

Понимание сущности деятельности педагога (ее целей и задач), знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями в коллективе, критериев продуктивности профессиональной деятельности.

Умение планирования и организации в подготовке обучающихся по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Робототехника».

Понимание роли педагога в работе с детьми. Знание условий эффективного профессионального самоопределения, этапов профессионализации.

1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и обучающимися;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

– преподавание;

– методическое обеспечение образовательного процесса.

1.5 Требования к уровню освоения программы.

Обучающийся, освоивший программу «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (техническая направленность) «Робототехника», должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от «08» сентября 2015 г.

В соответствии с Профстандартом, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

код	Обобщенные трудовые функции	Коды компетенций	Трудовые функции
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ОК-01 ОК-07 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ОК-01 ОК-07 ОК-11 ПК-2.1-2.5	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ОК-01 ОК-07 ОК-11 ПК-1.4 ПК-2.3	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		ОК-01 ОК-07 ОК-11 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.4 ПК-3.3 ПК-3.4	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ОК-01 ОК-07 ОК-11 ПК-3.1-3.5	Разработка программно - методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Согласно требованиям профессионального стандарта, слушатель по окончании обучения будет:

Уметь:

Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования

Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы

- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)

Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы

Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные

методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях

Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

Знать:

Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)

Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)

Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические,

эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

1.5.1. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5.2 Педагог дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Робототехника» должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1.5.2.1 Преподавание по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Робототехника».

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы,

олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.6 Категория обучающихся

Руководители и специалисты, педагогические работники общего и дополнительного образования.

1.7 Требование к уровню образования

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.8 Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы: 266 ак. часов.

1.9 Форма обучения – очная.

1.10 Режим обучения – 40 часов в неделю.

1.11 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагог по эффективным коммуникациям и ораторскому искусству».

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным Приказом № 499 от 01 июля 2013 г., содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом профессиональной переподготовки, рабочими программами учебных модулей, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.12 Форма аттестации – выпускная квалификационная работа (защита дипломной работы (далее - ВКР))

1.13 Выдаваемый документ – Лицам, успешно сдавшим итоговый экзамен, выдается диплом о профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования (Роботехника)».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Показатели эффективного освоения программы:

грамотное проектирование и реализация учебного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ (техническая направленность) «Робототехника»;

готовность к преподавательской деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (техническая направленность) «Робототехника»;

способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации педагогического процесса в педагогической деятельности;

способность разрабатывать образовательный контент для реализации образовательных программ;

способность к планированию и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий;

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.;

В результате освоения Программы обучающийся будут

Знать:

- закономерности и механизмы развития технической способности детей средствами легоконструирования и робототехники

- понятийно-категориальный аппарат.

Уметь:

- анализировать закономерности и механизмы влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную сферу ребёнка разного возраста;

- определять пути и приемы, способствующие разностороннему развитию ребёнка средствами легоконструирования и робототехники;

Владеть:

- навыками методики организации занятий на разных уровнях использования легоконструирования и робототехники;

- демонстрировать способность и готовность применять результаты освоения данного курса в профессиональной деятельности;

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Объем Программы	Всего академических часов
Общий объем модулей	266
Аудиторная работа	144
в том числе:	
Лекции	88
Лабораторные	-
Практические (семинарские)	56
Самостоятельная работа обучающихся	112
в том числе	
Контрольная работа	-
Подготовка к зачету	6
Подготовка к экзамену	6
Итоговая аттестация	10

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план

Наименование разделов	Трудо- ёмкость, час	В том числе			Формы контроля
		Л	ПЗ	СР	
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования	34	8	6	20	ДЗ
Модуль 2. Основы педагогики.	60	20	10	30	ДЗ
Модуль 3. Основы психологии.	60	20	10	30	ДЗ
Модуль 4. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности	102	40	30	32	ДЗ
Всего	256	88	56	112	
Итоговая аттестация	10		10		ВКР
ИТОГО	266	88	66	112	

Л - лекции

СР - самостоятельная работа

ПЗ - практические занятия

ДЗ – дифференцированной зачет

ВКР - выпускная квалификационная работа.

4.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Недели							
			1	2	3	4	5	6	7	
1.	Модуль 1	34	34							
2.	Модуль 2	60	6	40	14					
3.	Модуль 3	60			26	34				
4.	Модуль 4	102				6	40	40	16	
	Экзамен	10								10
	Итого	266	40	40	40	40	40	40	40	26

4.3 Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования.

Цель модуля:

- формирование профессиональных компетенций, в области нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных учреждений.

Задачи освоения модуля:

- приобретение знаний в области нормативно-правовых аспектов реализации программ дополнительного образования;

- изучение нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных учреждений;

- изучение профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе			Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования.	34	8	6	20	ОК-07 ОК-11 ПК-1.2 ПК-1.6 ПК-2.5
1.1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	17	4	3	10	
1.2	Нормативно-правовая база, структура и содержание профильного образования в рамках введения ФГОС. Основные положения Профессионального стандарта педагога	17	4	3	10	

Содержание теоретической части модуля:

Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности

образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Понятие дополнительного образования, дополнительное образование как элемент системы образования РФ. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования. Занятость обучающихся в течение недели по СанПиНу.

Тема 2. Нормативно-правовая база, структура и содержание профильного образования в рамках введения ФГОС. Основные положения Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается отличие между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, внеклассной работой?
2. Виды дополнительного образования.
3. Требования СанПиНа к организации обучения по дополнительному образованию.
4. Профессионально-ориентированный уровень освоения программ дополнительного образования.
5. Основные подходы к организации образовательного процесса.
6. Основными целевыми показателями оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования.

**Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации
Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты реализации программ
дополнительного образования»**

Инструкция

Вам предлагается осуществить всестороннюю оценку предложенным идеям и выработать собственное мнение. Время – 30 минут.

Описание педагогической ситуации (проблема, задача):

1. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования.
2. Повышение уровня правового образования в России.
3. Вопросы законодательного обеспечения доступности правового образования.
4. Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области правового образования.

Задание 1 к кейсу

Проанализировать законодательное обеспечение правового образования в России.

Ответ на задание 1, включая описание последовательности профессиональных действий.

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173649>

Задание 2 к кейсу

Сформулируйте основные направления правового образования.

Ответ на задание 2, включая описание последовательности профессиональных действий.

1. Совершенствование законодательства об образовании в РФ: общий анализ проблемы.
2. Приведение образовательного законодательства РФ в соответствие с международно-правовыми обязательствами РФ.

3. Устранение противоречий и коллизий в образовательном законодательстве РФ.

4. Систематизация образовательного законодательства РФ.

5. Совершенствование регионального и местного законодательства РФ в области образования.

Задание 3 к кейсу

Укажите проблемы современного правового образования.

Ответ на задание 3, включая описание последовательности профессиональных действий.

Правовое образование не должным образом создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире, и при этом оставаться в правовом поле.

Значимость правового образования возрастает многократно. Знать о праве, в общем, и целом уже недостаточно. Нужны развернутые знания о юридических нормах, а также о механизме защиты правовых интересов.

Имеет профессиональная компетентность. И не только руководителей предприятий и учреждений, иных должностных лиц, но вообще работников всех специальностей и категорий.

Задание 4 к кейсу

Рассмотреть пути решения проблем правового образования в России.

Ответ на задание 4, включая описание последовательности профессиональных действий.

Собственные мнения и суждения.

Критерии оценки ответов вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

При оценке обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изучаемого материала;

знание терминологии и ее правильное использование;

соответствие требованиям учебных программ по модулям.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

свободно ориентируется в своих ответах по изученному материалу, анализирует сущность рынка труда, значение личного финансирования, может составлять собственное резюме, самопрезентацию, ориентируется в сфере делового общения.

понимает материал, может проявить свои знания.

умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;

Владеет навыками успешной коммуникации в будущей профессии.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку зачета.

Оценка «2» ставится в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по изучаемым модулям. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Бахчиева, О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения / О.А. Бахчиева // Внешкольник. – 2010. – №1. – С. 27-31.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. - М.: Диалог культур, 2015. - 512с.
4. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. - М.: Новое образование, 2013. - 104с.
5. Вяземский, Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С.4-13.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
7. Данилюк, А.Я. Духовно- нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 55.
8. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е.Лебедева. — М.: Книга по Требованию, 2015. - 256с.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. — М.: Владос, 2014. - 352с.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. - М.: Академия Развития, 2014. - 303с.
11. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. - В.: Феникс, 2011. - 352с.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Логинова, Л.Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России / Л.Г. Логинова // Проблемы современного образования. – 2011 – №3. – С. 48-55

14. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - М.: ЭкоПресс, 2012. - 140с.

15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения// Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 10-16.

16. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельности учреждений дополнительного образования детей. - М.: Перспектива, 2015. - 272с.

17. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726

18. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : 2013. – 238 с. 3

Материально-техническое обеспечение модулей

Для проведения занятий по модулю необходимы рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Для контроля освоения обучающимися лекционного материала разработаны вопросы, которые представлены в виде раздаточного материала.

Модуль 2. Основы педагогики.

Цель модуля:

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения модуля:

- приобретение новых знаний в области педагогики;
- изучение способов формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности;

- научить ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе			Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР	
2.	Модуль 2. Основы педагогики.	60	20	10	30	ОК-01 ОК-07
2.1	Педагогические аспекты преподавания роботехники	30	10	5	15	ОК- 11 ПК-1.1-1.6
2.2	Современные педагогические технологии.	30	10	5	15	ПК 2.1-2.5 ПК-3.1-3.5

Содержание теоретической части модуля:

Модуль 2. Основы педагогики.

Тема 2.1 Педагогические аспекты преподавания роботехники.

Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер. Профессиональная культура педагога.

Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.

Тема 2.2 Современные педагогические технологии.

Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Теоретические основы дополнительного образования. Педагогика дополнительного образования детей. Возрастные особенности обучающихся детей. Основы безопасности в дополнительном образовании.

План практических занятий

Задание 1. Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога. Данные занесите в таблицу.

№ п/п	Временная эпоха	Представители	Основные позиции автора(статьи, монографии, трактаты, сочинения и др.)	Краткий анализ общественного мнения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет, задачи, функции, методы и отрасли педагогики.
2. Краткие сведения из истории развития педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Основные категории педагогики.

Проведите презентацию по данной работе.

Задание 2. Найти фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение:

Задание 3. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.

Задание 4. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.

Практическое занятие.

Тема: Структура и методы педагогических исследований

Цель: усвоить сущность понятий «методы исследования»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический.
2. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.
3. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Педагогический эксперимент.

Практические задания:

Задание 1. Анкетирование с целью выявления мотивации выбора профессии.

Задание 2. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

Задание 3. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного обучающегося». Сопоставьте для этого «трудного обучающегося» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

Задание 4. Представьте себе, что вы куратор группы. В вашей группе много неуспевающих обучающихся. Какова возможная программа ваших действий?

Примерный план составления отчета

1. Введение. Аргументировать выбор темы, показать ее актуальность.

2. Цель и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Методы исследования (анкеты для опроса, вопросы для интервью, тесты, наблюдение, контент-анализ и др.)
5. Краткое изложение результатов исследования. Статистический материал представить в графическом виде, сделать выводы.
6. Практическая значимость исследования. Отразить, чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что вызвало затруднение, что особенно заинтересовало.
7. Сделать заключение.
8. Литература

Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации

Модуль 2. Основы педагогики.

1. Методы целостного педагогического процесса. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Технология активного обучения. Методы воспитания.

2. Условия, необходимые для нормального развития ребенка. Понятие «развитие». Закономерности развития. ЗБР и ЗАР.

3. Формы организации целостного педагогического процесса. Общие понятия о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса.

4. Роль и место самообразования в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.

5. Многообразие форм организации обучения. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации. Формы организации воспитательного процесса.

6. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.

7. Средства целостного педагогического процесса. Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Технические средства. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.

8. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.

9. Средства целостного педагогического процесса. Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Технические средства. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания.

10. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.

11. Методы целостного педагогического процесса. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Технология активного обучения. Методы воспитания.

12. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.

13. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.

14. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. Составление опорных конспектов по теме.

15. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

16. Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

17. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка.

18. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Критерии явления «норма – аномалия».

19. Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и ее характеристика

20. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности.

21. Средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

22. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. «Психологические портреты» детей с проблемами в развитии.

23. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое

24. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

25. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

26. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка.

27. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания, цель воспитания.

28. Анализ нормативно-правовой базы коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе

29. Структура педагогической науки. Теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Критерии оценки ответов вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

При оценке обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изучаемого материала;

знание терминологии и ее правильное использование;

соответствие требованиям учебных программ по модулям.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

свободно ориентируется в своих ответах по изученному материалу, анализирует сущность рынка труда, значение личного финансирования, может составлять собственное резюме, самопрезентацию, ориентируется в сфере делового общения.

понимает материал, может проявить свои знания.

умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;

Владеет навыками успешной коммуникации в будущей профессии

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку зачета.

Оценка «2» ставится в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по изучаемым модулям. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение

на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная:

1. Москва-Воронеж, 1997.
2. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей.- Газарян С.С. Ты выбираешь профессию.- М., 1985.
3. Гингсбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии.- 1984.- № 3.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебник.- М., 1999.
5. Самоукина Н.В. Психолого-педагогические условия активизации школьников в профессиональном самоопределении.- М., 1989.
1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда.- М., 1988.
3. 13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1993.
4. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М., 1999
6. Психология личности: Тесты. Опросники. Методики / Н.В. Киршева., Н.В. Рябчикова.- М., 1995.
7. Психология профессиональной деятельности. 2 изд-е. / Н.В. Самоукина.- СПб., 2003.
8. Ротанова Т.А. Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности.- М., 1998.
9. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности.

Дополнительная литература:

1. Вопросы психологии / журнал М.: Арл.2002 №2
2. Энциклопедия профессионального образования МРА Ассоциация: Профессиональное образование.- М., 1999.
3. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика.- М.-Воронеж, 1999.

Материально-техническое обеспечение модулей

Для проведения занятий по модулю необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор, экран и ноутбук, рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Для контроля освоения обучающимися лекционного материала разработаны тесты, которые представлены в виде раздаточного материала.

Модуль 3 Основы психологии.

Цели модуля:

- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- ознакомить с основными теоретическими позициями в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;

- научить охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;

- сформировать представление об особенностях познавательных процессов, потребности - мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе			Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР	
3.	Модуль 3. Основы психологии.	60	20	10	30	ОК-01 ПК-1.4
3.1	Психология развития и возрастная психология.	30	10	5	15	ПК-2.4 ПК-3.1
3.2	Педагогическая психология.	30	10	5	15	ПК-3.3

Содержание теоретической части модуля:

Тема 3.1. Психология развития и возрастная психология.

Предмет возрастной психологии.

Задачи возрастной психологии.

Структура возрастной психологии и связь с другими науками.

Методы возрастной психологии.

Проблемы психологии возрастного развития.

Тема 3.2. Педагогическая психология.

Методологические и теоретические основы педагогической психологии

Психология обучения

Психологические основы развивающего обучения

Психологическая характеристика учебной деятельности
Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе

Психология воспитания

Психологическая характеристика факторов воспитания

Психология педагогической деятельности

Психологическая характеристика личности учителя

Психология педагогического общения

Вопросы для самостоятельной работы:

Определение общения, его содержания, целей и средств.

Отличие общения человека от общения животных.

Виды человеческого общения.

Общение и деятельность

Необходимость общения для психического развития человека.

Роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека.

Общение и развитие человека как личности.

Понятия техники и приемов общения.

Техника и приемы общения на разных его этапах.

Понятие и механизмы действия обратной связи в общении.

Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.

Филогенетические и онтогенетические аспекты общения.

Появление и роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения.

Пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития.

Практическое задание:

Вопросы для обсуждения

- 1) Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии.
- 2) Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
- 3) Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.
- 4) Методы возрастно-психологического исследования:
 - наблюдение и его разновидности;
 - констатирующий эксперимент;

- формирующий эксперимент;
- метод анализа продуктов деятельности;
- метод тестов;
- кросскультурные исследования

Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации

Модуль 3. «Основы психологии»

1. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы рефлексы младенца.
2. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
3. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление «госпитализма».
4. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества.
5. Развитие моторных функций в младенческом возрасте.
6. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
9. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
10. Основные закономерности развития речи в раннем детстве.
11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов.
12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств.
13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
14. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
15. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания.
17. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте.

18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

19. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я - концепции и формирование половой идентичности.

20. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.

21. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.

22. Проблема готовности к школьному обучению.

23. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.

24. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.

25. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.

26. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

27. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности.

28. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера.

29. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

30. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

31. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов.

32. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков.

33. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.

34. Формирование личности в подростковом возрасте.

35. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир.

36. Учебная деятельность подростков.

37. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте.

38. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.

39. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

40. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.

41. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

42. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.

43. Учебная деятельность в юношеском возрасте.

44. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения.

45. Юношеская дружба и ее значение.

46. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте.

47. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

48. Основные психологические новообразования возраста.

49. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности.

50. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.

51. Психологический возраст, его сущность и значение

52. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.

53. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

54. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.

55. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.

56. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.

57. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости.

58. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности.

59. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

60. Характеристика кризиса 30 лет.

61. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.

62. Особенности профессионального развития в период средней зрелости.

63. Характеристика межличностных, супружеских и родительско-детских отношений в период средней зрелости.

64. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости.

65. Характеристика кризиса 40 лет.

66. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.

67. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».

68. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.

69. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

70. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.

71. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

72. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

73. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости, особенности познавательной сферы людей позднего возраста.

74. Смерть и умирание.

Критерии оценки ответов вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

При оценке обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по модулям.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

свободно ориентируется в своих ответах по изученному материалу, анализирует сущность рынка труда, значение личного финансирования, может составлять собственное резюме, самопрезентацию, ориентируется в сфере делового общения.

понимает материал, может проявить свои знания.

умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;

Владеет навыками успешной коммуникации в будущей профессии

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку зачета.

Оценка «2» ставится в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по изучаемым модулям. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на

определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. М., 2011.
2. Нуркова В. В. Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. М., 2012.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. М., 2013.
4. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов]
5. Е. А. Сорокоумова. СПб., 2009. (Сер. Краткий курс.)
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко.

Дополнительная

1. Алонцева М. М. Основные причины, влияющие на успешность школьного обучения: интегративный, междисциплинарный анализ проблемы / М. М. Алонцева, А. А. Сергиенко // Актуальные проблемы Анциферова А. М. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона / А. М. Анциферова // Принцип развития в психологии. М., 1978.
2. Баурова Ю. В. Интенсификация учебного процесса в начальной школе на основе гендерного подхода / Ю. В. Баурова // Акмеология. 2013. № 3(47). С. 71-73.
3. Богдановская И. М. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды / Богдановская И. М., Ю. Л. Проект, А. Б. Богдановская // Психологическая наука и образование. 2013. № 6.

Материально-техническое обеспечение модулей

Для проведения занятий по модулю необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор, экран и ноутбук, рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Для контроля освоения обучающимися лекционного материала разработаны вопросы, которые представлены в виде раздаточного материала.

Модуль 4. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности

Цели модуля:

- развитие профессиональных компетенций педагога в области образовательной робототехники.

Задачи освоения модуля:

- анализировать закономерности и механизмы влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную сферу ребёнка.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе			Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	102	40	30	32	
4.1	Психолого-педагогические основы внедрения легоконструирования и робототехники в образовательное пространство	30	10	10	10	ОК-01 ОК-07 ОК- 11
4.2	Прикладные аспекты реализации легоконструирования и робототехники в дополнительном образовании	35	15	10	10	ПК-1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК-3.1-3.5
4.3	Технология управления датчиками при помощи программного обеспечения	37	15	10	12	

Содержание теоретической части модуля:

Тема 4.1 Психолого-педагогические основы внедрения легоконструирования и робототехники в образовательное пространство

Влияние технологии легоконструирования и робототехники на познавательную, личностную сферу и коммуникативные умения обучающегося.

Детерминанты актуальности введения легоконструирования и робототехники в образовательный процесс ОО. Требования ФГОС к формированию предметно - пространственной развивающей среды, развитие широкого кругозора обучающегося, необходимость формирования предпосылок универсальных учебных действий. Робототехника как одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Высокая эффективность внедрения робототехники в решении воспитательных задач процесса социальной адаптации детей всех возрастных групп Соревнования по робототехнике как яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

Робототехника для детей как технология, способствующая раскрытию их творческих способностей. Роль конструктивной деятельности для интеллектуального развития детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами. Специфика внедрения лего-технологии в ОО как процесс интеграции во все образовательные области как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня. Влияние легоконструирования на развитие математических, речевых, коммуникативных способностей ребёнка. Формирование произвольности в условиях занятий легоконструированием и робототехникой. Развитие психомоторики средствами легоконструирования и робототехники.

Учёт возрастных и индивидуально - психологических особенностей детей на занятиях легоконструированием и робототехникой.

Характеристики познавательных процессов у детей. Основные средства, которыми овладевает

Психолого-педагогические условия эффективной реализации легоконструирования и робототехникой в образовательную деятельность детей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в таких видах деятельности как легоконструирование и робототехника. Сотрудничество с семьей.

Тема 4.2 Прикладные аспекты реализации легоконструирования и робототехники в дополнительном образовании.

Применение роботов в современном мире. История робототехники. Что такое робот? Виды современных роботов. Знакомство с рядом моделей и соответственно раскрывающие технологические и физические принципы, лежащие в основе создаваемых моделей.

Знакомство с конструктором ЛЕГО- WEDO. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.

Проектирование и применение средств робототехники. Методика обучения робототехнике. Алгоритмы управления. Программирование. Задачи для робота.

Тема 4.3 Технология управления датчиками при помощи программного обеспечения

Перекрыстная и ременная передача.

Знакомство с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Начало составления ЛЕГО-словаря.

Знакомство с мотором и осью вращения

Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача

Знакомство с зубчатыми колесами. Знакомство со способами повышения передачи. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.

Перекрыстная и ременная передача. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.

Знакомство с датчиками и способами управления. Знакомство с перекрыстной и ременной передачей. Знакомство с коронным зубчатым колесом. Знакомство с червячной зубчатой передачей.

Соревнования по учебной робототехнике.

Обзор технологий аддитивного производства. Обзор и установка программ для каждого этапа подготовки: эскизирование, моделирование, сканирование. Основы 3D моделирования и конструирования. Работа с исходными данными – фото, чертежи, эскизы. Поиск готовых 3D моделей. Подготовка цифровой модели к 3D печати: выделение, лечение, трансформация, нанесение надписи, литерации, логотипа, полости, разрезание, членение, соединение, исправление ошибок. Настройка слайсера. Обзор материалов для 3D печати. Работа с 3D принтером; настройка стола, запуск печати, установка и замена пластика. Постобработка деталей. Основы 3D сканирования. Ведение проекта на всех этапах – подготовка, печать, постобработка деталей, согласование на разных этапах работы, составление пояснительной записки.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Робототехника как современное направление развития информационных технологий
2. Робототехника как современное направление развития информационных технологий. Использование роботов в разных областях деятельности человека.
3. Образовательная робототехника. Проблемы и перспективы

4. Обзор роботов, используемых в образовании. Конструктивные особенности образовательных роботов.
5. Методика использования решений образовательной робототехники в учебном процессе и в внеурочной деятельности
6. Модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении
7. Планирование личностных метапредметных и предметных достижений обучающихся. Оценка результативности внеурочной деятельности обучающихся
8. Организация конкурсов и соревнований по робототехнике

Практические задания:

Примеры задания по конструированию и программированию робота: Модель: Автомобиль.

Задача: Собрать и запрограммировать машинку, которая может двигаться.

Комментарии:

- Задание 1 командам известно заранее. Однако придуманные дома *модели собираются непосредственно на олимпиаде*. Как вариант – можно предложить собрать модели в день проведения олимпиады, предложив учащимся фото модели для образца. На мой взгляд, первый вариант предпочтительнее (можно добиваться повышения скорости, например, за счет повышающей передачи и т.д.).

- Задание 2 предлагается выполнить в день проведения олимпиады.

Задание.

1. **Домашнее задание.** Собрать и запрограммировать машинку, которая может двигаться. Побеждает та конструкция, которая проезжает определенное расстояние (40 см) за наименьшее время.

2. **Дополнительное задание по программированию.** Конструкция должна двигаться вперед до обнаружения препятствия, после этого остановиться, издать звуковой сигнал и двигаться в обратном направлении. При этом на экран должно выводиться сообщение о направлении движения и количестве остановок.

Модель: Качели.

Задача: посмотреть видеоролик и запрограммировать модель на выполнение тех же действий.

Комментарии: Перед началом соревнований файл с видео копируется на ноутбук участников. Видеороликом можно пользоваться на протяжении всего времени выполнения задания. Как вариант: можно вместо видео предоставить фотографии конструкции.

Идея модели позаимствована из House_and_Car (модели из ресурсного набора).

Критерии оценки **сборки робота**:

Соответствие робота инструкции. Правильность программного кода.
Скорость выполнения.

Пример задания для организации соревнования

Задание

Цель: Собрать из конструктора Lego Wedo конструкцию.

Оборудование: 1 конструктор, компьютер, программа.

Собрать модель по фото (для просмотра пройдите по ссылке <https://infourok.ru/sbornik-metodicheskikh-razrabotok-dlya-raboti-s-konstruktorom-lego-edo-787902.html>). Создать программу для подсчитывания количества проходов лопасти удатчика движения.

Задание 1. Слушатели в подгруппах разрабатывают технологической карты занятия по конструированию (робототехнике) (по форме, представленной в Таблице 1), затем презентуют его аудитории. Преподаватель организует обсуждение плана каждой подгруппы.

Таблица 1

Подготовительный этап			
Задачи	Методы и формы организации	Средств	Сроки реализац
Этап обучения игре			
Задачи	Методы и формы организации	а	ии
Этап самостоятельной игры			
Задачи	Методы и формы организации	а	ии
Этап творческой игры			
Задачи	Методы и формы организации	а	ии

Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации
Модуль 4. Психолого-педагогические основы внедрения
легоконструирования и робототехники в образовательное пространство

1. Нормативно-правовая база внедрения робототехники и Lego-конструирования В ДОУ.
2. Робототехника как одна из самых многопрофильных областей науки.
3. Почему робототехника находится на стыке математики, физики, биологии, кибернетики, мехатроники, искусственного интеллекта, компьютерного зрения и многого другого ?
4. Почему развитие робототехники достойно того, чтобы быть отдельным приоритетным направлением господдержки ?
5. Почему роботы должны всегда немного отличаться от человека ?
6. Легоконструирование и робототехника в современном ДОУ.
7. Какое влияние оказывает робототехника на познавательное развитие дошкольника? 8. Что обозначает понятие образовательный конструктор?
9. Какими критериями должен отвечать конструктор, чтобы считаться образовательным?
10. Как влияет робототехника на развитие ребёнка по всем образовательным областям?

Задания в тестовой форме для оценки знаний обучающихся по содержанию модуля:

1. **В какой форме проходят занятия по робототехнике в детском саду?**
 - а) **в игровой форме, с понятными для ребенка учебными материалами;**
 - б) в учебной форме;
 - в) в форме физкультурных занятий.
2. **В какие группы включена работа по робототехнике?**
 - а) **в старшей и подготовительной группах;**
 - б) в младших и средней группе; в) в средней и старшей группе.
3. **Сколько раз в месяц проводят занятия по робототехнике?**
 - а) 2 раза в месяц;
 - б) **1 раз в месяц;**
 - в) 4 раза в месяц.
4. **Вписывается ли робототехника в дополнительное образование и внеурочную деятельность?**

- а) вписывается только в дополнительное образование;
- б) вписывается только во внеурочную деятельность;
- в) оба варианта верны.

5. Какие способности помогает ребенку выявить робототехника на раннем этапе развития ребенка?

- а) художественные способности;
- б) способность к рисованию;
- в) технические наклонности детей.

6. Кто утверждал, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка?

А) Парамонова Л.А;

б) Поддияев Н.Н;

в) Давидчук А.Н.

7. Согласно ли вы с утверждением, что: «Робототехника имеет единую методику преподавания для всех возрастов?»

- а) робототехника имеет одну методику преподавания;
- б) робототехника не имеет единую методику преподавания;**
- в) имеет специализированную методику.

8. Что не входит в предполагаемые результаты детей при работе с робототехникой?

- а) развитие ответственности при командной работе;
- б) понижение мотивации к созданию собственных разработок;**
- в) развитие мышления, навыков конструирования и программирования.

9. Что не входит в обязанности педагога при организации занятия по робототехнике?

а) организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду;

б) активное участие педагога в деятельности детей;

в) побуждать ребенка к познанию, к деятельности.

10. Реализуется ли робототехническая деятельность в рамках образовательных областей по ФГОС?

- а) да, реализуется;**
- б) да, но не в полном объеме;
- в) нет.

Критерии оценки ответов вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

При оценке обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по модулям.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

свободно ориентируется в своих ответах по изученному материалу, анализирует сущность рынка труда, значение личного финансирования, может составлять собственное резюме, самопрезентацию, ориентируется в сфере делового общения.

понимает материал, может проявить свои знания.

умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;

Владеет навыками успешной коммуникации в будущей профессии

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку зачета.

Оценка «2» ставится в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по изучаемым модулям. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на

определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная:

Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - 8-е изд.,перераб. и доп. - М.: Академия, 2013.- 208с.

Дополнительная литература

1. Вводный курс по программированию NXT. Часть I. Учебное пособие научно-технической конференции LEGO "Инженерная культура: от школы к производству"
2. Научно-Методический Центр Университета TUFTS, 2012. 40 с.
3. Вводный курс по программированию NXT. Часть II. Учебное пособие научно-технической конференции LEGO "Инженерная культура: от школы к производству"
4. Научно-Методический Центр Университета TUFTS, 2012. 34 с.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.)
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями, занятия проходят в классе (тестирование, работа с электронным каталогом библиотеки и др.)

Компьютерный кабинет:

9 стационарных компьютеров: HP Compaq dc7800 SFF (Small Form Factor)

Процессор Intel Core2 Duo E7400 2,8Ghz

Монитор 15 дюймов Asus,

9 посадочных мест: рабочее пространство по 90 сантиметров на человека (глубина столешницы 70 сантиметров), 9 стульев,

Проектор (Асег в отличном состоянии, картинка яркая и четкая. Поддерживает 3D. Яркость 2700 люмен. Экран для трансляции.

Доска маркерная

3 д принтер, лазерный гравер-резак, робототехнические конструкторы Lego (для всех возрастов) конструкторы с микроконтроллерами Arduino.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса.

Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия).

5.2 Кадровые условия реализации программы:

квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики

должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237).

5.3 Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий
Лекции	Конспектирование лекций, работа с конспектом
Практические занятия	Конспектирование тем, выносимых на практические занятия, работа с конспектом, подготовка докладов и презентаций по темам
Самостоятельная работа обучающихся	Конспектирование научной и методической литературы, ведение методической папки профориентолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр.
Подготовка к промежуточной аттестации:	Работа с конспектами лекций, практических занятий, а также материалами самостоятельной подготовки
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, практических занятий, а также материалами самостоятельной подготовки

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации:

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся у которого степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям, структурирование и комментирование практической работы, уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег), успешные ответы на контрольные вопросы.
Не зачтено	оценка «незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними полностью.

В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Для зачёта:

56 баллов и более – «зачтено».

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 баллов и более – «отлично».

71-85 баллов – «хорошо».

56-70 баллов – «удовлетворительно».

55 баллов и менее – «неудовлетворительно».

При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались в течение срока обучения.

Критерии оценки

В процессе написания **выпускной квалификационной работы** обучающийся должен продемонстрировать следующие способности:

самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
собрать и отобрать информацию по теме дипломирования;
изучить и критически проанализировать полученный материал;
глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
выбрать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы (свою творческую позицию);
дать четкую характеристику предмета, целей и методов исследования;
сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов.

Требования к выполнению и оформлению практических работ

Общие требования к выполнению практических работ:

1. Изучение теоретического материала;
2. Выполнение заданий;
3. Ответы на вопросы.

Форма отчетности:

практические работы должны оформляться в отдельной тетради и содержать:

- номер и название работы;
- цель работы;
- подробное описание хода выполнения заданий.
- краткие ответы на поставленные вопросы.

Форма отчетности работ:

Результатом выполнения практических работ является устная защита с предъявлением оформленной работы в тетради.

5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального мастерства: учебное пособие для студ-в. / Э. Ф. Зеер. Изд. 2-е., стереотип. – Москва: Академия, 2007.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2007.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004.
4. Носкова, О. Г. Психология труда : учеб. пособие для вузов / О. Г. Носкова. – Москва: Академия, 2008.
5. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – Москва, 2006. – (Правовая библиотека образования).

Периодические издания

1. Журнал «Психологическая наука и образование»
2. Журнал «Психология и школа»

Интернет-ресурсы

1. <http://znaniyum.com> электронная библиотечная система
2. www.studentlibrary.ru - электронная библиотечная система «Консультант студента»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной программы профессионального образования включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности, мониторинг и ответы на вопросы преподавателям.

Изучение каждой модуля завершается промежуточным контролем.

Промежуточный контроль знаний:

Изучение каждого раздела завершается промежуточным контролем в форме тестирования, либо в форме устного опроса. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие аттестации по каждому модулю, зафиксированной как «зачтено» в зачетно - экзаменационной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

Итоговый контроль

Порядок проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и выполнения выпускной квалификационной работы (защита дипломной работы).

По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования (Роботехника)».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются образовательной организацией на бумажных и (или) электронных носителях.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания в тестовой форме для оценки знаний обучающихся по содержанию модулей:

1. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в условиях ФГОС предполагает развитие таких видов деятельности как:

- а) изобразительной
- б) конструкторно-модельной
- в) музыкальной
- *г) все ответы верны

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий детей различных видах деятельности это:

- *а) основной принцип дошкольного образования
- б) мыслетворчество
- в) социокультурная норма

3. Робототехника включена в такие приоритетные направления технологического развития как:

- а) машиностроение
- *б) сфера информационных технологий
- в) нанотехнологии

4. Конструирование в детских садах проводится :

- 5. а) с детьми 2.5 -3 лет
- *б) с детьми всех возрастов

в) с детьми 3- 6 лет

6. Занимаясь конструированием и робототехникой ребёнок:

- а) осваивает устный счёт
- б) осваивает состав чисел
- в) производит арифметические действия
- *г) все ответы верны

7. При занятиях конструированием и робототехникой учитываются такие принципы как::

- а) от простого к сложному
- б) ведущей деятельности
- в) учёта возрастных особенностей ребёнка
- *г) все ответы верны

8. Конструирование и робототехника дают возможность развивать у детей:

- а) интеллект
- б) коммуникативную культуру

в) креативность

*г) все ответы верны

9. С использованием познавательных конструкторов дети учатся:

10. а) решать практические задачи

б) интегрировать знания

в) проективной деятельности

*г) все ответы верны

11. Проектная деятельность как основной вид деятельности в конструировании и робототехнике даёт возможность ребёнку:

а) развивать волевые качества личности

б) навыки партнёрского взаимодействия

в) познавательную активность

*г) все ответы верны

12. Игры-исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей:

а) интерес и любознательность

б) способность к решению проблемных ситуаций

11. Критерии образовательного конструктора:

а) конструктор должен стремиться к бесконечности

б) в конструкторе должна быть заложена идея усложнения

в) нести полноценно смысловую нагрузку и знания

*г) все ответы верны

12. Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию и робототехнике способствует такой готовности к школе как:

а) интеллектуальная

б) мотивационная

в) коммуникативная

*г) все ответы верны

13. Актуальность введения конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ обусловлена такими требованиями ФГОС как:

а) формирование предметно-развивающей среды

б) развитие широкого кругозора старшего дошкольника

в) формирование предпосылок универсальных учебных действий

*г) все ответы верны Дополнить ответ:

14. Образовательные конструкторы как многофункциональное оборудование дают возможность использовать их по следующим образовательным областям:

- а) речевое развитие
- *б) познавательное развитие
- *в) художественно-эстетическое развитие
- *г) социально-коммуникативное развитие

Выбрать правильный ответ:

15. Использование легоконструкторов и робототехники в такой образовательной области как речевое развитие развивает:

- а) речетворчество
- б) грамматический строй речи
- в) связную речь
- *г) все ответы верны

Выбрать правильный ответ:

16. Использование лего- конструкторов и робототехники при речевом развитии могут иметь коррекционную направленность так как способствуют:

- а) исправлению ошибок в речи
- б) помогают при постановке звука
- в) обогатить словарный запас
- *г) все ответы верны

Выбрать правильный ответ:

17. Кому принадлежит высказывание?

«Источники способностей и дарований детей — на кончике их пальце»:

- а) Л.С. Выготскому
- б) А.Н. Леонтьеву
- *в) В.А. Сухомлинскому
- г) В.В. Давыдову

Выбрать правильный ответ:

18. Использование лего- конструкторов и робототехники в такой образовательной области как познавательное развитие развивает: :

- а) элементарные математические представления
- б) логические операции
- в) дивергентное мышление
- *г) все ответы верны

Выбрать правильный ответ:

19. Как диагностическая процедура лего- конструирование и робототехника может использоваться по следующим :

- а) выявить речевые возможности ребёнка
- б) установить уровень его коммуникабельности
- в) выявить место его в референтной группе
- *г) все ответы верны

Выбрать правильный ответ:

20. В социально-коммуникативном развитии лего-конструирование и робототехника через спонтанную, коллективную игру даёт возможность :

- а) установить контакт между педагогом, детьми и родителями
- б) побудить к общению и взаимодействию ребёнка в разных социумах
- в) повысить референтный статус ребёнка в группе
- *г) все ответы верны

Продолжить правильный ответ:

21. Развивая речевые способности дошкольников с помощью лего-конструирования и робототехники можно предложить детям: (*придумать сказку о том, что это за постройка, кто в ней будет жить, описать её и т.д.*)

Продолжить правильный ответ:

22. При помощи деталей лего и робототехники можно познакомить детей в художественно-эстетическом плане с:

- а) формой
- *б) величиной
- *в) цветом
- *) весом

Выбрать правильный ответ:

23. Для создания целостного образа произведения наряду с лего-конструкторами и робототехникой, развивая художественно-эстетическое восприятие детей, можно использовать:

- а) карандаши
- б) бумагу
- в) бросовый материал
- *г) все ответы верны

Исключить лишнее:

24. Технология лего-конструирования и робототехники способствует физическому развитию дошкольника через :

- а) формирование эмоционально-волевой сферы
- б) формирование двигательной сферы
- *в) социокультурные паттерны поведения
- г) развитие психомоторики

Выбрать правильный ответ:

25. Креативное мышление характеризуется :

- а) гибкостью
- б) оригинальностью
- в) разработанностью

*г) все ответы верны Выбрать правильный ответ:

26. К одарённости как к системному качеству психики относится:

- а) высокий интеллект
- б) креативность
- в) развитая эмоционально-волевая сфера

*г) все ответы верны Выбрать правильный ответ:

27. Морфогенетическое строение мозга, определяющее в условиях обогащенной субъект -объектной среды развитие способностей это:

- а) одарённость
- *б) задатки
- в) наклонности

Выбрать правильный ответ:

28. Лего- конструирование и робототехника как интегративные технологии позволяют детям:

- а) самостоятельно приобретать знания
- б) развивать волевые качества
- в) формировать навыки партнёрского взаимодействия

*г) все ответы верны Выбрать правильный ответ:

29. Создание оригинальных мыслеобразов это :

- а) воссоздающее воображение
- б) аглютинации
- *в) творческое воображение

Продолжить правильный ответ:

30. Комплекс мер для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества был разработан в России в (2014 году)

Примерные темы для выпускных квалификационных работ

1. Детерминанты актуальности введения легоконструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО.
2. Значение легоконструирования и робототехники для решения воспитательных задач процесса социализации детей.
3. Легоконструирование и робототехника для детей как технология, способствующая раскрытию их творческих способностей.
4. Роль легоконструирования и робототехники для интеллектуального развития детей.
5. Охарактеризовать специфику внедрения лего-технологии в образовательные области основной образовательной Программы.
7. Влияние легоконструирования на развитие речевых способностей

ребёнка.

8. Влияние легоконструирования на развитие коммуникативных способностей ребёнка.

9. Формирование произвольности в условиях занятий легоконструированием и робототехникой.

10. Развитие психомоторики средствами легоконструирования и робототехники.

11. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка в занятиях легоконструированием и робототехникой.

12. Характеристики познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

13. Основные средства, которыми должен овладеть ребёнок дошкольного возраста. Влияние на их формирование легоконструирования и робототехники.

Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ.

Процесс разработки и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников по дополнительной профессиональной образовательной программе **«Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (техническая направленность) «Робототехника».**

Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ.

Тематика ВКР должна иметь профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость и соответствовать следующим модулям:

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования

Модуль 2. Основы педагогики.

Модуль 3. Основы психологии.

Модуль 4. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности

Выполнение ВКР призвано способствовать углублению, расширению и систематизации теоретических знаний обучающегося и овладению ими общими и профессиональными компетенциями, установленными программой.

Выпускную квалификационную работу необходимо рассматривать как комплексную работу обучающегося в рамках предложенной тематики, выполненную индивидуально под руководством преподавателя и консультантов по отдельным, специальным вопросам.

ВКР - самостоятельное научное исследование, связанное с конкретной педагогической проблемой, включающее в себя информационный поиск по теме исследования, теоретический и экспериментальный разделы, сопоставительный анализ результатов исследования и выводы.

Обязанности обучающегося при выполнении выпускной квалификационной работы:

1. Планирование работы:
 - получение задания;
 - выбор темы;
 - подбор источников информации;

- участие в составлении индивидуального графика работы.
- 2. Организация работы:
 - изучение литературы, методических рекомендаций и инструкций в соответствии с утверждённым списком;
 - составление плана работы.
- 3. Деятельность обучающегося при написании ВКР:
 - отбор информации и материалов;
 - составление рабочей версии ВКР;
 - утверждение рабочей версии ВКР руководителем.
- 4. Поэтапный контроль выполнения работы:
 - осуществление самоконтроля при выполнении работы;
 - соответствие критериям, разработанным руководителем работы;
 - выполнение предзащитных заданий руководителя;
 - переработка ВКР в случае неудовлетворительного выполнения (повторно выполненная ВКР сдается вместе с первым вариантом и рецензией на нее);
 - защита выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся представляет собой наиболее эффективный метод качественной подготовки новых специалистов. Она максимально развивает творческое мышление, научную интуицию, индивидуальные способности и навыки обучающихся, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, способных качественно и профессионально грамотно решать педагогические задачи и научные проблемы дополнительного образования детей.

Выпускная квалификационная работа может стать логическим продолжением курсовой работы. Если в курсовой работе обучающихся исследовал вопрос по одному профессиональному модулю, то в дипломной работе он предлагает рассмотреть данный вопроса комплексно с точки зрения педагога дополнительного образования. В этом случае между содержанием курсовой работой и ВКР осуществляется органическая связь, которая позволит реализовать идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая их новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытом. Выполнение ВКР осуществляется в течение всего учебного периода.

Защита ВКР происходит на открытом заседании комиссии по итоговой аттестации выпускников.

Итоговая аттестационная комиссия, оценивая ВКР обучающегося, предъявляет к ней ряд требований, важнейшими из которых являются:

- актуальность тематики и ее соответствие состоянию и перспективам

развития педагогической науки, а также практическим задачам и общим целям дипломного проектирования;

практическая значимость выпускной

- квалификационной работы, которая подразумевает возможность реализации выполненных разработок в условиях образовательного учреждения;

- обоснованность выводов и обобщений, логичность изложения материала, конкретность использования научной отечественной и зарубежной литературы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протокола заседания итоговой аттестационной комиссии в установленном порядке.

1. Общие требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития профессионального образования и соответствовать социальному заказу общества.

При разработке тематики учитываются содержание профессиональных модулей, интересы и склонности обучающихся. Работы должны быть индивидуальными, оригинальными, одинаковыми по степени сложности.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо руководствоваться:

- актуальностью данной проблемы;
- новизной;
- возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой.

При формулировке темы ВКР:

- нельзя использовать: «Роль...», «Значение...», «Влияние...»;
- более целесообразно: «Методы...», «Методика...», «Формирование...», «Учет...», «Развитие...», «Совершенствование...»,

«Обучение...», «Воспитание...», «Условие...», «Применение...», «Реализация...»;

- должна включать в себя: Что? У кого? Для чего?
- содержать конкретность: Какое воспитание? Какая наглядность?
- соответствовать правилу: тема = Цель+Предмет+Объект
- По **структуре** ВКР, имеющей практический и опытно - экспериментальный характер, состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, база исследования;

- теоретической части, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практической части, в которой анализируется и обобщается исследовательская работа обучающегося по исследуемой проблеме;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- списка литературы;

- приложений.

Элементы структуры ВКР:

- титульный лист является первой страницей пояснительной записки и содержит информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения (приложение 3);

- содержание раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы;

- введение должно содержать краткую характеристику современного состояния проблемы (вопроса), которой посвящена работа, обоснование актуальности темы, определение компоненты методологического аппарата исследования. Во введении анализируется психолого-педагогическая, научно- методическая и специальная литература по данной теме (кратко),

приводятся высказывания только тех авторов, которые рассматривали данную тему. Здесь же даются сведения о практической значимости работы, о планируемом уровне разработки, возможной апробации и внедрении ее результатов в практику. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения.

Научный аппарат исследования включает в себя:

Цель исследования: конечный результат, что будет итогом исследования: новая методика, система упражнений, программа, технология, методическая разработка, модели уроков и др. Целевое действие: изучить..., систематизировать..., создать..., проанализировать..., разработать..., апробировать...

Объект исследования: то, что рассматривается (достояние всех); то, что подлежит исследованию. Объектом исследования может быть педагогический процесс, явление, факт.

Предмет исследования: аспект изучаемого объекта, который дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые свойства, функции, качества рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно (достояние исследователя, совпадает с темой).

Гипотеза: ...будет более эффективно, если: 1)... 2)... 3)...

Задачи исследования: должны соответствовать содержанию (не более 4-х задач):

- проанализировать теоретические аспекты;
- исследовать вопрос в научно-методической литературе; выявить проблемы...;
- проанализировать опыт работы...;
- доказать... и т.д.

Методы исследования:

- психолого-педагогический (теоретический) анализ литературы: аннотирование, конспектирование, составление библиографии, реферирование;
- анкетирование обучающихся (родителей);
- наблюдение;
- изучение опыта работы педагога дополнительного образования;
- тестирование;
- сравнительный анализ результатов исследования;
- беседа;

- естественный эксперимент.

Образцы планирования содержания и формулирования научного аппарата приведены в приложении 5.

Во введении необходимо указать кратко, что входит в пояснительную записку, базу исследования и практическую значимость данной работы.

- *основная часть* ВКР состоит из теоретической и практической части. Разделы основной части ВКР называются главами, которые состоят из меньших подразделов - параграфов.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...» рассматриваются три вопроса в рамках исследуемой темы. Данная глава должна включать: теоретический анализ литературы и обобщение имеющихся данных по теме исследования, обоснование выбора направления исследования.

Основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР.

Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ» может проводиться в двух направлениях:

1. Проектирование педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя изучение опыта работы педагога в рамках исследуемой проблемы,

систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

При изучении опыта педагога могут быть использованы следующие методы исследования:

1. Анализ учебно-методической документации: исследование результатов педагогической деятельности на основе образовательного мониторинга обучающихся; сравнение документов с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности.

2. Анкетирование: этот метод предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него. По форме проведения анкетирование может быть индивидуальным или групповым, когда за относительно короткое время можно опросить значительное число людей.

3. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации образовательно-воспитательных процессов и явлений. Метод наблюдения принесет определенные результаты, если изучение опыта педагога будет всесторонним, объективным и обоснованным.

4. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в сопоставлении результатов.

5. Метод самооценки: метод, оценки личностью самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

6. Беседа: ее ценность как метода исследования состоит в том, что она дает возможность непосредственного контакта с педагогами и обучающимися, что позволяет глубже изучить все стороны учебно-воспитательного процесса.

7. Диагностика: этот метод предполагает установление состояния диагностируемых объектов путем фиксации его важнейших (определяющих) параметров, изучение результативности учебно-воспитательного процесса в образовательном процессе на основе изменений в соответствии с исследуемым вопросом.

8. Изучение продуктов деятельности: изучение умений и навыков обучающихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности.

Кроме проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности практическая часть ВКР может включать в себя исследовательскую работу, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

Этапы проведения исследовательской работы:

1. Констатирующий этап.

Цель: выявить уровень развития, обученности или воспитанности обучающихся.

Методы: анкетирование детей, родителей; беседа с учителем; наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

2. Формирующий этап. Цель: апробировать методику.

Методы - естественный эксперимент.

3. Контрольный этап.

Цель: анализ полученных результатов, определение эффективности использованных методик.

Методы: наблюдение (дата, объект наблюдения, описание, анализ); тестирование; изучение документации.

Практическая часть ВКР может включать в себя разработку методических рекомендаций по исследуемой теме. Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок,

логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

При разработке методических рекомендаций следует обратить внимание на то, что содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, проведением учебно-исследовательской работы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме.

Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения:

- описать (на основе изучаемого опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т.д.), материально-техническому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности;
- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);
- предостеречь от типичных ошибок.

Методические рекомендации могут содержать приложения, включающие в себя материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст.

В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы,

схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др.

Практическая часть включает несколько параграфов, раскрывающих методику и результаты констатирующего эксперимента, ее название должно соответствовать обозначенному объекту исследования; описание методики и результатов формирующего эксперимента, анализу результатов контрольного среза.

Эмпирическое исследование отражает преломление теоретических

положений в практической деятельности, описание какого-либо опыта педагогической деятельности, ход и результаты проводимого психолого-педагогического, эксперимента, наблюдения; сравнительный анализ, сравнительные характеристики, итоги диагностики.

Излагая практическую, экспериментальную часть ВКР, автор работы должен обосновать и показать: методы и методологию исследования, непрерывное системное отслеживание процесса достижения поставленных целей (мониторинг). Данная глава должна заканчиваться краткими, но четкими научными выводами.

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы.

В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, предложения по использованию результатов, оценку эффективности. Следует указать научную психолого-педагогическую, социальную значимость результатов выпускной квалификационной работы. Заключение должно содержать выводы, которые согласуются с целью, задачами, объектом, предметом, гипотезой исследования, сформулированными в разделе «Введение», и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите выпускной квалификационной работы. Следует вернуться к введению («теоретический анализ позволил...»), указать полноту реализацию целей и задач, доказательство гипотезы, например:

«Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, что позволяет нам сделать следующие выводы:...».

- *список используемой литературы* размещается после текста работы и

предшествует приложениям. Список используемой литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список использованной литературы представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Список литературы содержит источники, используемые в процессе подготовки текста: цитируемые, упоминаемые, а также имеющие непосредственное отношение к исследуемой теме, на которые должны быть ссылки, например [12], в теоретической части пояснительной записки. Основная литература должна быть не старше 5 лет на момент выполнения работы.

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением выпускной квалификационной работы: анкеты опросов; протоколы наблюдений; материалы тестов, бесед; иллюстрации, рисунки; таблицы; схемы; диаграммы; программы обучающих тренингов и т.д. Приложения обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: Приложение - с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Образцы оформления приложений представлены в приложении 7.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю, по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения:

«на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п. В

выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

2. Требования к оформлению текстовой части ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 (для названия темы на титульном листе используется кегль 18), через 1,5-й интервал, поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху - 2,5 см, снизу - 2 см; форматирование по ширине. Объем ВКР может быть в пределах не менее 30 и не более 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы).

Номер страницы ставится посередине листа сверху без точки в конце. Страницы нумеруются, начиная с третьей. Первой страницей считается титульный лист, второй - содержание, но нумерация на них не ставится. Нумерация ставится с третьей страницы вверху посередине листа.

Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т. д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

В конце каждой главы должен быть вывод, например, «из вышесказанного следует, что...», «в заключении хочется отметить, что...»,

«таким образом, ...».

Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, в пределах всей записки.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Вопросы внутри глав следует печатать друг за другом, отделяя их тройным интервалом до заголовка; от заголовка до текста - один интервал.

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова

«Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т.д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра - номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать. На каждой странице должно быть от одной до трехссылок.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в приложении 3. В верхней части листа указывается полностью наименование образовательного учреждения. Посередине листа пишется вид работы - выпускная квалификационная работа, затем ее тема.

Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: обучающийся, группа, специальность, ФИО. Еще ниже - ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город, где находится учебное заведение и год выполнения работы.

3. Процедура защиты ВКР

Для выявления степени готовности ВКР назначается предзащита, в соответствии с графиком выполнения ВКР, утвержденным директором образовательной организации. На предзащиту предоставляется готовая ВКР без брошюровки. Если есть необходимость, работа корректируется, дорабатывается и сдается на брошюровку в типографию. Затем руководитель пишет отзыв, а рецензент - рецензию.

Отзыв пишется руководителем ВКР. Он отмечает основные качества обучающегося и его выпускной квалификационной работы:

- самостоятельность работы обучающегося,
- умение обучающегося анализировать состояние решаемых задач,
- степень владения математическим аппаратом и компьютерными технологиями,
- степень полноты решения поставленных задач,
- уровень, корректность и глубина приводимых решений,
- ясность, четкость, стиль и уровень грамотности изложения результатов,
- качество оформления пояснительной записки,
- применение современных информационных технологий,
- качество графических документов,

- оригинальность и новизна полученных результатов,
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.

В заключение отзыва отмечается, что задание на выпускную квалификационную работу дипломированного специалиста выполнено полностью (не полностью выполнено). Подготовленность обучающегося соответствует (не соответствует) требованиям Программы.

В отзыве обязательно указывается предварительная оценка проделанной работы и заключение о возможности допуска обучающегося к защите.

Рецензент высказывает свое мнение об актуальности темы, глубине ее разработки, оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы, качества выполнения графических и дидактических материалов, возможности использования полученных материалов, заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее.

В рецензии дается аргументированная оценка всей работы в целом; высказывается мнение о компетентности молодого специалиста. Указываются недостатки в работе. Рецензия должна быть готова за 5 дней до защиты.

Защита выпускных квалификационных работ проходит на открытом заседании аттестационной комиссии.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10- 15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В докладе должны быть отражены: актуальность выбранной темы ВКР, научный аппарат исследования, теоретические предпосылки исследования, обоснование выбора методов исследования, изложение основных результатов работы, краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада. При защите ВКР рекомендуется пользоваться тезисами, кратким планом доклада.

При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний аттестационной комиссии в установленном порядке.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца.

4. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

Отметка «отлично» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

- структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму;

- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы о эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

- выдержаны требования к объёму и оформлению источников;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана;

- обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою

позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

- текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Отметка «хорошо» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

- структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём; работа превышает рекомендуемый объём;

- изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

- содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

- имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

- в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти обучающийся испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах

на вопросы; выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

- обучающийся в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

- имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования;

- изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы

представлен фрагментарно;

- методика формирующего эксперимента не апробирована;

- имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

- имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован;

- имеется ряд нарушений в оформлении ВКР;

- индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- методы исследования не соответствуют цели и задачам работы;

- не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы

исследования;

- практическая часть ВКР не выполнена;
- обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;
- выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента;
- защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично;
- ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5. Схема доклада по защите ВКР

1. *Обращение.* Уважаемые члены аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему
2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.
3. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).
4. Цель выпускной квалификационной работы - формулируется цель работы.
5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.
6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать демонстрационный «раздаточный материал». При демонстрации материала не следует читать текст, изображенных на них. Надо только описать изображение в одной - двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.д. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 стр. печатного текста.
7. *В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:* (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).
8. *Опираясь на выводы, были сделаны следующие рекомендации* (перечисляются).

Примечание. Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 стр. печатного текста.

Всего весь доклад с хронометражем в 10 - 12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 4 - 5 стр. печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 см. и шрифтом - 14 пунктов.

Завершается доклад словами: *спасибо за внимание.*

6. Клише безличных конструкций, которые можно использовать при написании ВКР

Когда приводится мнение авторов первоисточников:

Автор выражает/полагает/считает...

Автор данного пособия считает... Автор отмечает, что...

Автор пишет, что... Автор подчеркивает... Автор предлагает...

Автор статьи (имя), справедливо указывает, что...

Когда высказывается мнение обучающегося -исследователя:

Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой...

Большое разнообразие... делает данную книгу... В данной статье можно найти...

В данном пособии рассматривается... В заключении следует отметить, что... Возвращаясь к вопросу о...

В подобной трактовке... выступает не просто как... В этом случае...

Все это можно было бы использовать в ... Вышеизложенное позволяет говорить о... Данная книга/статья рассматривает... Данная работа является...

Данная статья содержит...

Данное пособие предназначено для... Данный материал является очень...

Дискуссионным можно считать мнение/утверждение о том, что...

Для автора данной книги очень важным является то, что... Думается, что такой подход важен для...

Его можно рассматривать как...

Если рассматривать... в подобной трактовке...

Здесь говорится о том, что...

Известно, что... информация, содержащаяся в данной статье/книге/, монографии...

Как показал анализ приведенных выше примеров, далее логично остановиться на вопросе...

Как было сказано/отмечено выше... Книга может быть очень полезной... Книга состоит из... глав...

Коммуникативный подход к обучению предполагает... Можно согласиться с..., потому что...

Мы получили, следовательно...

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что... Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу... Обобщая сказанное, подчеркнем, что среди факторов, определяющих актуальность и ценность рассматриваемого... Наиболее важным источником... является...

Не менее важным является...

Нельзя согласиться с автором указанной статьи... Несмотря на это, данный...

Обратимся к рассмотрению методических приемов, используемых...

Однако, прежде всего следует отметить... Однако, эта концепция...

Одним из достоинств данной статьи/книги/монографии является то, что...

...описаны в данной статье с целью... Особое внимание уделено... Очевидно, также, что...

Очень подробно и последовательно описание... Первый раздел данной книги посвящен...

Подобное использование..., без сомнения, повышает эффективность обучения...

Практическая направленность данной статьи... Приведенное описание показывает/доказывает, что..

...рассматривается как...

Рассмотрим в каком соотношении находятся... Следует подчеркнуть, что...

Следует отметить, что... Следовательно...

Со всей определенностью можно утверждать, что... Согласно...

Согласно концепции коммуникативного обучения,... Структура книги отражает...

Таким образом,...

Тогда возникают следующие вопросы:... Хотя данная книга...здесь...

Хотелось бы по этому поводу высказать свои собственные суждения...

Целесообразным можно считать/считается... Что в данном случае понимается под...

Что касается..., то в данной статье/книге/монографии.

Критерии оценки ВКР

Критерии	ОЦЕНКА		
	удовлетв	хорошо	отлично

Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем
Практическая направленность дипломной работы	Работа выполнена на материалах реального объекта	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения в рамках программы, реализуемой в образовательном учреждении. Результаты носят рекомендательный характер	Работа выполнена по заявке образовательного учреждения в рамках программы, реализуемой в этом учреждении. Задание согласованно с руководством образовательного учреждения. Результаты могут быть непосредственно использованы в учебном процессе
Теоретическая разработанность	Теоретические основания исследования не определены, Автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов	В исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один

	выводам педагогической науки	исследования, педагогических средств	наиболее продуктивный для решения
Качество оформления работы	Содержание записки имеет некоторые отклонения от задания, материал изложен нечетко, есть грамматические ошибки. Оформление с существенными нарушениями правил оформления	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато, но есть тилистические погрешности. Оформление выполнено с незначительным отклонением от требований государственных стандартов	Содержание записки полностью соответствует заданию. Материал изложен четко, сжато и грамотно. Оформление полностью соответствует требованиям государственных стандартов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал не полностью раскрывает содержание работы, есть незначительные отклонения от требований ГОСТа. Исполнение на удовлетворительном техническом	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, но структура изображений не оптимальна. Исполнение на хорошем техническом уровне с соблюдением	Демонстрационный материал полностью раскрывает содержание работы, выполнен на высоком техническом уровне с соблюдением ГОСТа.

	уровне.	ГОСТа.	
--	---------	--------	--

